

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол заседания № 6
от «19» 12 2016г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУДО
«Детская школа искусств №6 «ДА-ДА»
Е.П. Гасперт
(Приказ от «11» 01 2017г. № 3/1)



ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном мониторинге качества образования

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутришкольном мониторинге качества образования разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008, уставом школы.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в школе.
- 1.3. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса школы, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

II. Предмет мониторинга

- 2.1. Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в школе.

III. Цели мониторинга

- 3.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в школе.
- 3.2. Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы.
- 3.3. Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.
- 3.4. Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

IV. Задачи мониторинга

- 4.1. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.
- 4.2. Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

V. Функции мониторинга

- 5.1. Функциями мониторинга качества образования являются:
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
 - определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

- координация деятельности ступеней образования («Студия», «Школа» «Архитектура и дизайн»), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

VI. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

VII. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования

7.1. Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля школы.

7.2. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные республиканской отчетности;
- данные промежуточной и итоговой аттестации учащихся школы;
- результаты анкетирования, опросов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- результаты защиты итоговой проектной работы;
- результаты экзаменов, тестов;
- отчеты заместителя директора;
- результаты выставочно-конкурсной деятельности;
- результаты поступления в средне-специальные заведения и ВУЗы.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

VIII. Объекты мониторингового исследования

8.1. Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- отделение «Студия»;
- отделение «Школа»
- отделение «Архитектура и дизайн»;
- повышение квалификации.

IX. Виды мониторинга

9.1. Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков, творческого развития.

9.2. Мониторинг результативности учебного процесса по предметам, включенным в учебный план.

9.3. Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований.
- существуют ли предпосылки для совершенствования учебно-воспитательной работы школы и отдельных преподавателей.

9.4. Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля, защиты итоговой проектной работы, экзаменов, тестов. Цели проведения промежуточного *полугодового контроля* - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения *итогового контроля* – подведение итогов очередного года обучения.

X. Ожидаемые результаты

10.1. Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

XI. Анализ результатов

11.1. Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление графических и табличных информационных графиков, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

XII. Исполнители

12.1. Преподаватели.

12.2. Заведующие отделением.

12.3.. Заместитель директора по УВР.